

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению

методическим объединением учителей начальных

классов детей с задержкой психического развития

ГКОУ РО Азовской школы № 7

протокол № 1 от «29» августа 2025г.

Руководитель _____ / Пелецкая Г.Б.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО Азовской школы
№7

_____/ И.П. Попова
Приказ № 204 от 29.08.2025г.

\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Труд (технология)»

3 - А класс

**для детей с задержкой психического развития
уровень начального общего образования**

на 2025 – 2026 учебный год

Количество часов: 35

Составитель: Пелецкая Г. Б.,
учитель высшей категории.

**г. Азов
2025год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» для 3-А класса (уровень начального общего образования обучающихся задержкой психического развития, вариант 7.2), разработана на основе Примерной программы по технологии для общеобразовательных учреждений и авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, «Технология» 1-4 классы («УМК школа России»), в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г. № 955).

3.Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495).

и на основании следующих документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 7.2).

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 3-А классе ориентирована на использование **УМК школа России** авторов Н.И, Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг «Технология», который включает в себя:

Технология, учебник для 3 класса/Н.И, Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В.- М.: Просвещение, 2025 ,включённый в Федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год.

Электронное приложение к учебнику «Технология», 3класс (Диск CD-ROM), авторы: Н.И, Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец духовного мира.

При выполнении практических работ учащиеся:

- знакомятся с технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладевают инвентарными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
- знакомятся с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- осваивают проектную деятельность;
- используют в работе преимущественно конструкторскую деятельность;

Учатся экономно расходовать материалы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<ul style="list-style-type: none">• овладение обучающихся с задержкой психического развития технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.• освоение продуктивной проектной деятельности.• формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<p>1.Учебные.</p> <p>-формирование у обучающихся с задержкой психического развития общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;</p> <p>-становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;</p>

-формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

-формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений

2.Развивающие

-развитие у обучающихся с задержкой психического развития сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

-расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

-развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

-развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско- технологических задач);

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

3.Воспитательные

-воспитание у обучающихся с задержкой психического развития уважительного отношения к людям труда, к

	<p>культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;</p> <p>-развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;</p> <p>-воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности,</p> <p>мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;</p> <p>-становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;</p> <p>-воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.</p> <p>4.Коррекционные.</p> <p>-корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся с задержкой психического развития ;</p> <p>-развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т. д.), уточняя при этом представления учащихся о натуральных предметах.</p> <p>-совершенствовать и развивать мелкие движения кистей и пальцев рук.</p> <p>-развивать пространственное, конструктивное мышление.</p> <p>-ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности ребенка с задержкой психического развития, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;</p> <p>Основные направления коррекционной работы:</p> <p>Ориентировка в задании (анализировать объект, условия работы).</p> <p>Предварительное планирование, ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).</p> <p>Самоконтроль своей работы (определять правильность действий и</p>
--	---

	результатов, оценивать качество готов изделий).
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<p>Предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология», обязательной части. В соответствии с учебным планом ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год для детей с ЗПР (вариант 7.2) на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 3 «А» классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.</p> <p>В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год, рабочая программа составлена на 35 часов, с учетом выходных и праздничных дней.</p>
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ	Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования по технологии, положенными в основу данной программы, являются: – формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимальная организация своей деятельности как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания; – формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки; – воспитание ребёнка как члена общества, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении; – формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности; – воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации; – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности; - оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев; - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения полученных знаний; - преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах); - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Предметные результаты:

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/ п	Содержательные линии	Планируемые результаты по предмету		Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
		Базовый уровень (обучающийся научится)	Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)	

1	<p>Человек и земля.</p> <p>Общекультурные и общетрудовые компетенции .</p> <p>Основы культуры труда, самообслуживания.</p>	<p><u>Учающиеся научатся –</u></p> <p>Называть наиболее распространенные в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии(в том числе и профессии своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие предмета обстановке, удобство(функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</p> <p>-анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы ;</p> <p>самоконтроль выполнения практических действий;</p> <p>- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы , выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p>	<p><u>учающиеся получают возможность научиться:</u></p> <p>- понимать культурно-историческую ценность традиций , отраженных в предметном мире , и уважать их;</p> <p>- понимать особенности проектной деятельности , осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел , искать пути его реализации, воплощать его в продукте;</p> <p>-демонстрировать готовый продукт (изделие, комплексные работы, социальные услуги).</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>ТЕСТ №1</p>
2	<p>Человек и вода.</p> <p>Технология ручной обработки материалов.</p> <p>Элементы графической грамоты.</p>	<p><u>Учащиеся научатся</u></p> <p>На основе полученных представлений о многообразии материалов , их видов, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознано подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно – художественным и</p>	<p><u>Учающиеся получают возможность научиться:</u></p> <p>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>ТЕСТ №2</p>

		<p>конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоения материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки. Формообразовании, сборке и отделке изделий, экономно использовать материалы; - применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными линейка, угольник, циркуль); режущими (ножницы, канцелярский нож), и колющими (шило, игла). - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать и выполнять разметку с опорой на них, изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<p>реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей; 	
3	<p>Человек и воздух. Конструирование и моделирование</p>	<p><u>Ученики научатся</u> Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, 	<p><u>Ученики получают возможность научиться:</u> Соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать мысленный образ конструкции с целью решения 	<p>ТЕСТ №3 Практическая работа.</p>

		простейшему чертежу или эскизу. Образцу и доступным заданным условиям.	определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно – эстетической информации, воплощать этот образ в материале;	
4	Человек и информация. Практика работы на компьютере	<p><u>Ученики научатся :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера , для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами : активировать , читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты , использовать рисунки из ресурса компьютера и PowerPoint. 	<p><u>Ученики получают возможность научиться:</u></p> <p>Пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой. визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а так же познакомиться с доступными способами её получения , хранения переработки .</p>	Практическая работа. ТЕСТ №4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательные линии	Кол- во час	Система оценки индивидуальных достижений
----------	----------------------	-------------------	--

			обучающихся
	Введение	1 ч	
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу		
	Человек и земля	21 ч	
2	Архитектура Изделие: «Дом»		
3	Городские постройки Изделие: «Телебашня»		
4	Парк Изделие: «Городской парк»		
5,6	Проект Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	2	
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой»,		
8	«Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»		
9	Изготовление тканей Изделие: «Гобелен»		
10	Вязание Изделие: «Воздушные петли»		
11	Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама»		
12	Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»		
13	Кафе Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»		
14	Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»		
15	Колпачок –цыпленок Изделие «Колпачок-цыпленок»		
16	Бутерброды Изделие: «Бутерброды» «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)		
17	Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»		
18	Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»		
19	Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка»		
20	Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков»		
21	Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»		Практическая работа
22	Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля» Тест по разделу предмета.		Тест по разделу предмета.
	Человек и вода	4 ч	
23	Мосты Изделие, модель «Мост»		
24	Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя) Проект: Океанариум Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка»	2	Практическая работа
25			
26	Фонтаны Изделие: «Фонтам».		Тест по разделу предмета.

	Практическая работа: «Человек и вода» Тест по разделу предмета.		
	Человек и воздух	3 ч	
27	Зоопарк Изделие: «Птицы».Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»		
28	Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»		Практическая работа
29	Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар».Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) Изделия: «Композиция «Клоун».Практическая работа: «Человек и воздух» Тест по разделу предмета.		Тест по разделу предмета.
	Человек и информация	5 ч	
30 31	Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы»Почта	2	
32, 33	Кукольный театрПроект «Готовим спектакль»Изделие: «Кукольный театр»	2	творческая работа
34 35	Афиша Изделие «Афиша» Тест по разделу предмета.		Тест по разделу предмета.

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету «Труд (технология) в 3 -А
классе – творческая работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(с учетом программы воспитания)

№ п/п	Раздел программы, тема	Ко л- во ча с	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
	Введение	1 ч		
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу		Вводная беседа; знакомство с условными обозначениями; работа с текстом учебника;	http://stranamasterov.ru/
	Человек и земля	21 ч		
2	Архитектура Изделие: «Дом»		Объёмная модель дома	http://school-collection.edu.ru/
3	Городские постройки Изделие: «Телебашня»		Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Назначение	
4	Парк Изделие: «Городской парк»		городских построек, их архитектурные особенности	http://www.uchportal.ru/load/4
5,6	Проект Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	2	Природа в городской среде	
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой»,		Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.	
8	«Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»		Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.	http://wiki.rdf.ru/
9	Изготовление тканей Изделие: «Гобелен»		Гобелен, технологический процесс его создания.	http://www.nachalka.com/
10	Вязание Изделие: «Воздушные петли»		Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Профессии:	
11	Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама»		прядильщица, ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен. Знакомство с работой	http://window.edu.ru/
12	Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»		кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в	
13	Кафе Изделие: «Весы». Практическая		кафе. Выбор блюд. Способы	

	работа: «Тест «Кухонные принадлежности»		определения массы продуктов при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню	
14	Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»		Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.	: http://nsc.1september.ru/index.php Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты
15	Колпачок –цыпленок Изделие «Колпачок-цыпленок»			Начальная школа»). - Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010
16	Бутерброды Изделие: «Бутерброды» «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)		Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.	Уроки «творчества: искусство и технология в школе. - Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.asp?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
17	Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»		Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.	Урок технологии: человек, природа, техника. 1 класс. -
18	Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»			
19	Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка»			
20	Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков»			
21	Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»			
22	Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля» Тест по разделу предмета.			
	Человек и вода	4 ч		
23	Мосты Изделие, модель «Мост»		Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.	Режим доступа: http://pedsovet.org/component?option=com_content/task/listcats/cat_id,1275 Технология. Начальная школа.

24 25	Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя) Проект: Океанариум Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка»	2	Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Проект «Океанариум» Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки.	
26	Фонтаны Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода» Тест по разделу предмета.			
	Человек и воздух	3 ч	Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятие: папье-маше.	Режим доступа: http://vinorika.ru/3_tehnologiy_es/index.htm
27	Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»			
28	Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»			Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_lkl/index.html ИЗО и технический труд.
29	Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) Изделия: «Композиция «Клоун». Практическая работа: «Человек и воздух» Тест по разделу предмета.			Медиаотека. Педсовет: образование, учитель, школа. -
	Человек и информация	5 ч		
30 31	Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы» Почта	2	е. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок).	http://stranamasterov.ru/
32, 33	Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»	2	Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.	http://school-collection.edu.ru/
34 35	Афиша Изделие «Афиша» Тест по разделу предмета.		Создание афиши и программки на компьютере. Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.	http://www.uchportal.ru/load/4

Тематическое планирование по учебному предмету «Труд (технология)» для 3-А класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы № 7. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/ п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	<p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 3 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2025</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология 3 кл. Рабочая тетрадь, М. – Просвещение, 2025</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 3 кл. Методическое пособие, М. – Просвещение, 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология обработки ткани; - технология обработки бумаги и картона; - технология организации рабочего места (для работы с разными материалами). <p>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекции « Бумага и картон», « Лен», « Хлопок», « Шерсть»; - раздаточный материал;
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	<ul style="list-style-type: none"> -аудиозаписи детских песен, -видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности); - слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы ; - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы;
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> - классная доска с креплениями для таблиц;- магнитная доска;- персональный компьютер с принтером;-ксерокс; -аудиомагнитофон; -CD/ DVD –проигрыватель;- телевизор с диагональю не менее 72 см;- проектор для демонстрации слайдов;- мультимедийный проектор; -экспозиционный экран размером 150× 150 см; <ol style="list-style-type: none"> 1. http://stranamasterov.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. http://viki.rdf.ru/ 4. http://www.nachalka.com/ 5. http://www.uchportal.ru/load/46 6. http://window.edu.ru/ <p>Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). - Режим доступа:http://nsc.1september.ru/urok_index.php?SubjectID= 150010 Уроки творчества: искусство и технология в школе. - Режим доступа: http://www.it-n.ru</p>
4	Демонстрационные пособия	<p>nsc.1september.ru Материалы к уроку http://4.prosv.ru литературное чтение</p> <p>HelpMammy.ru index.php?page_id=68 Биографии, портреты Сайт «Методкабинет (газета «Начальная школа»)»</p>
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
6.	Натуральные объекты Натуральный фонд	-
7.	Демонстрационные	Геоконд Воскобовича, шнуровальный планшет

	пособия	
8.	Музыкальные инструменты	фрагменты музыкальных произведений и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	Содержание учебного материала	Ко л- во ча с	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу		02.09	
2	Архитектура Изделие: «Дом»		09.09	
3	Городские постройки Изделие: «Телебашня»		16.09	
4	Парк Изделие: «Городской парк»		23.09	
5,6	Проект Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	2	30.09 07.10	
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой»,		14.10	
8	«Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»		21.10	
9	Изготовление тканей Изделие: «Гобелен»		11.11	
10	Вязание Изделие: «Воздушные петли»		18.11	
11	Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама»		25.11	
12	Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»		02.12	
13	Кафе Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»		09.12	
14	Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»		16.12	
15	Колпачок –цыпленок Изделие «Колпачок-цыпленок»		23.12	
16	Бутерброды Изделие: «Бутерброды» «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)		30.12	
17	Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»		13.01	
18	Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»		20.01	
19	Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка»		27.01	
20	Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков»		03.02	

21	Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»		10.02	
22	Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля» Тест по разделу предмета.		17.02	
23	Мосты Изделие, модель «Мост»		24.02	
24	Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору	2	03.03	
25	учителя) Проект: Океанариум Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка»		10.03	
26	Фонтаны Изделие: «Фонтам». Практическая работа: «Человек и вода» Тест по разделу предмета.		17.03	
27	Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»		24.03	
28	Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»		07.04	
29	Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) Изделия: «Композиция «Клоун». Практическая работа: «Человек и воздух» Тест по разделу предмета.		14.04	
30	Переpletная мастерская	2	21.04	
31	Изделие: «Переплётные работы» Почта		28.04	
32,	Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие:	2	05.05	
33	«Кукольный театр» Афиша Изделие «Афиша»		12.05	
34	Тест по разделу предмета.		19.05	
35			26/05	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно-тематического планирования)
(Разметка страницы – ориентация – альбомная)

ФИО учителя

Предмет

Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока/ занятия по плану	Тема учебного занятия по календарно- тематическому планированию	Дата провед ения по плану	Количе ство часов по плану	Дата проведения по факту	Количе ство часов по факту	Причина корректировки	Способ корректировк и	Согласов ано

Учитель _____ / _____
Подпись / ФИО педагога